

Schede descrittive delle Unità Formative 1 e 2

TITOLO UNITA' FORMATIVA N.1:				
Titolo: Elaborazione prove di competenza e compiti di realtà				
Priorità nazionale: e) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa (NotaMIUR n. 37638 del 30/11/2021)				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatrice DScuola Prof.ssa Alessandra Rucci			
Docenti destinatari	Per ogni Istituto potranno essere iscritti			
	MAX:			
	1° Grado:	N.2 Docenti	2° Grado:	N.2 Docenti
Breve descrizione dell'azione	Il percorso formativo rappresenta un'occasione operativa che intende analizzare pregi e limiti di diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti. Durante il corso saranno elaborate prove di valutazione intenzionalmente orientate verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi.			
Competenze attese	Saper assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi.			
Contenuti formativi	Costruire prove di competenza Elaborazione compiti autentici Ripensare la valutazione			
Impianto metodologico dell'unità formative <u>Totale 25 h</u>	Attività sincrona 8h: - 4 WEBINAR da 2h Attività asincrona 17h: - Project work 6h - Approfondimento personale attraverso materiali di studio e video-lezioni 5 h - Sperimentazione didattica 4 h - Documentazione e restituzione 2 h			
MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI				
WEBINAR Attività sincrona	Corsisti	Contenuti formativi	h	DATA e orario
Webinar 1	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire prove di competenza • Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze 	2	Mercoledì 04/05/22 16:30-18:30
Webinar 2	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Significati e struttura di una prova di competenza • La procedura di elaborazione di compiti autentici 	2	Lunedì 09/05/22 16:30-18:30
Webinar 3	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza • Elaborazione della rubrica di prestazione 	2	Lunedì 16/05/22 16:30-18:30
Webinar 4	Tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Ripensare la valutazione • Revisione e condivisione dei lavori svolti • Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove • Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze 	2	Giovedì 26/05/22 16:30-18:30
Attività asincrone	Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività: - elaborazione di un project work (6 ore) - studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore)			
Materiale di studio per l'approfondimento personale	Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma DeA Scuola fino al termine previsto del corso. Materiali di approfondimento e studio individuale: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavorare per competenze – Mario Martini (estratto) ➤ Videolezione sulla DDI - Valutazione a distanza – Prof.ssa Rucci (1 ora) ➤ Videolezioni estratte dal corso online Didattica per competenze - Progettare il percorso formativo – Prof. Mario Castoldi - Compiti autentici e certificazione delle competenze – Prof. Mario Castoldi - Apprendere per competenze, anche a distanza – Prof. Mario Castoldi 			

TITOLO UNITA' FORMATIVA N.2: Titolo: Strumenti e strategie per l'inclusione e l'integrazione degli alunni nuoviarrivati in italia (NAI) (Primaria, 1°Grado e 2°Grado)				
Priorità nazionale: d) iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuoviarrivati in Italia (NAI), (Nota MIUR n. 37638 del 30/11/2021)				
Modalità	FAD			
Esperto/i	Formatori <i>Formazione su Misura</i>			
Docenti destinatari	Per ogni Istituto potranno essere iscritti MAX:			
	PRIMARIA: N.1 Docenti	1°GRADO: N.1 Docenti	2° GRADO: N.2 Docenti	
Breve descrizione dell'azione	Il corso intende sostenere i docenti nell'elaborazione di piani e strategie per l'integrazione e l'inclusione di alunni nuovi arrivati in Italia, fornendo una panoramica completa delle loro esigenze specifiche, strategie per l'educazione interculturale e indicazioni concrete per l'elaborazione di percorsi differenziati e la pianificazione di misure compensative e inclusive, con particolare riferimento allo svantaggio linguistico.			
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere peculiarità, fabbisogni specifici e adempimenti preliminari in relazione ai NAI. - Progettare pratiche e strategie per l'accoglienza e la decostruzione degli stereotipi. - Favorire il dialogo con la famiglia e il territorio. - Definire percorsi personalizzati finalizzati all'inclusione e integrazione dei NAI all'interno della classe. - Accertare la preparazione e le competenze possedute all'arrivo. - Progettare prove e verifiche differenziate. - Monitorare e valutare l'efficacia delle iniziative messe in atto. 			
Contenuti formativi	<p>Modulo 1. Chi sono i NAI? L'approccio interculturale e inclusivo nella prassi scolastica quotidiana: best practice. I NAI e i loro Bisogni Educativi Speciali. La normativa e le Linee guida del MIUR. Studenti in età di obbligo scolastico e fuori dall'obbligo. Accertamenti e adempimenti preliminari.</p> <p>Modulo 2. L'educazione interculturale Il raccordo con colleghi, famiglie e territorio. Osservare i comportamenti per favorire l'integrazione. L'inserimento all'interno della classe.</p> <p>Modulo 3. Metodologie didattiche e strategie operative La definizione del percorso personalizzato. Strumenti e strategie per fronteggiare lo svantaggio linguistico. Fasi di inserimento e misure compensative per gli alunni neo-arrivati. Il digitale per l'inclusione.</p> <p>Modulo 4. Valutazione delle attività L'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno. Definizione e implementazione di prove differenziate. Monitoraggio e verifica dell'efficacia delle attività messe in atto.</p>			
Impianto metodologico dell'unità formative Totale 25 h	<p>Attività sincrona 5h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 WEBINAR da 1,5h per complessive 3h - 1 WEBINAR finale da 2h <p>Attività asincrona 20h:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 VIDEOLEZIONI asincrone da 1,5h per complessive 3h - Project work 6h - Attività laboratoriale : Definire un percorso personalizzato per gli alunni neo-arrivati. - Approfondimento personale attraverso dispense e materiali di studio in piattaforma e-learning 5 h - Sperimentazione didattica 4 h - Documentazione e restituzione 2 h 			
MODALITA' ORGANIZZATIVA e CONTENUTI FORMATIVI				
WEBINAR sincroni VIDEOLEZIONI asincrone	Corsi i	Contenuti formativi	h	DATA e orario In fase di definizione
Webinar 1	Tutti		1,5	
Webinar 2	Tutti		1,5	
VIDEOLEZIONE 1	Tutti		1,5	
VIDEOLEZIONE 2	Tutti		1,5	
Webinar 3	Tutti		2	
ATTIVITÀ ASINCRONE				
Ciascun corsista svolgerà in autonomia, su indicazione dell'esperto e fruendo dei materiali di approfondimento e studio messi a disposizione, le seguenti attività:				
<ul style="list-style-type: none"> - elaborazione di un project work (6 ore) - studio individuale e sperimentazione in classe attraverso materiali di studio e videolezioni (10 ore) 				

<p>Materiale didattici e di studio per l'approfondimento personale</p>	<p>Per l'approfondimento saranno resi disponibili materiali di studio fruibili in modalità asincrona sulla piattaforma e-learning fino al termine previsto del corso.</p> <p>Slide di presentazione degli argomenti Format di progettazione. Esempi di buone pratiche. Sitografia e approfondimenti. Questionari interattivi per la verifica delle conoscenze acquisite</p>
---	--